**ICS 03.180**

 TB

**A 18**

CAEA 0013

**团体标准**

 T/CAEA 0013-2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

新语境教育师资技能等级

与培训标准

Standards of Teacher Skill Levels & Training

in Education in New Contexts

2022.7.25发布 2022.7.26 实施

**中国成人教育协会标准化工作委员会办公室发布**

目 次

[前 言 I](#_Toc8905)

[引 言 II](#_Toc9706)

[1 范围 1](#_Toc11339)

[2 规范性引用文件 1](#_Toc27851)

[3 术语和定义 1](#_Toc26513)

[4 师资技能等级与要求 2](#_Toc23778)

[5 技能培训 3](#_Toc15537)

[6 专业能力评价 4](#_Toc19436)

[表1 2](#_Toc2165)

[表2 3](#_Toc2165)

[表3 3](#_Toc2165)

[表4 4](#_Toc2165)

[附 录 A 6](#_Toc2165)

[附 录 B 8](#_Toc29089)

[参考文献 9](#_Toc378)

# 前 言

本标准按照GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第一部分：标准化文件的结构和起草规则》起草。

本标准由北京中健时代教育科技有限责任公司、北京华嘉世语教育科技（集团）有限公司、中国管理科学研究院学术委员会、北京华嘉专修学院、北京怀柔时代新语幼儿园、海口市美兰区华嘉幼儿园联合提出。

本标准由中国成人教育协会归口。

本标准起草单位：北京中健时代教育科技有限责任公司、北京华嘉世语教育科技（集团）有限公司。

本标准主要起草人：刘东梅、李凯璇、高杰等。

#

# 引 言

《新语境教育师资技能等级与培训标准》是中国成人教育协会团体标准，是依据教育部《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，为进一步完善新语境师资技能标准体系，为技能培训和技能鉴定提供科学、规范的依据。是新语境教育师资专业能力要求与评价的规范性文件。

新语境教育模式是根据国家一带一路发展战略，围绕推动构建人类命运共同体和坚持教育深化改革创新的发展要求，以中国优秀传统文化与语言为基础，结合多元文化及不同语言，为幼儿主题活动创设保教环境，旨在运用不同语言讲述“中国故事”，传递“中国声音”，是提高我国学前儿童综合素养的，创新型学前教育模式的探索。本《标准》的制定，对助力我国学前教育行业提质升级具有积极的实践意义。

本《标准》由北京中健时代教育科技有限责任公司联合北京华嘉世语教育科技（集团）有限公司、中国管理科学研究院学术委员会和多家大中专院校及幼儿园联合发起并组建了建标工作团队。

新语境教育师资技能等级与培训标准

## 1 范围

本标准规定了新语境教育师资技能等级及其应培训的专业知识、专业技能和能力评价的要求。

本标准适用于新语境幼儿园师资的岗前培训及在职教师的能力提升，同时适用于普通幼儿园教师专业能力提升或向新语境教育模式的转型培训。中、高等职业院校相关专业人才培养可参照执行。

## 2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 28913-2012 《成人教育培训服务术语》

GB/T 28914-2012 《成人教育培训工作者服务能力评价》

GB/T 28915-2012 《成人教育培训组织服务通则》

## 3 术语和定义

规范性引用文件中所界定的、以及下列术语和定义适用于本文件。

3.1

新语境教育 Education in New Contexts

新时代背景下，在创新的教育模式和创新的教育服务规范下实施的语言情境主题教育。

3.2

新语境教师 Teachers in New Contexts

从事新语境教育的教师。

3.3

CTRP教学法 CTRP Pedagogy

新语境教育实施方法。

C（Contexts语境）：为开展保教活动而创设的语言环境。

T（Themes主题）：主题文化、游戏、科技等活动。

R（Regulations 规范）：保教规范。

P（Performance 展现）：教育效果、教育评价。

3.4

1阶 Level 1

是指对3—4岁幼儿开展的主题文化、游戏、科技的保教活动内容。

3.5

2阶 Level 2

是指对4—5岁幼儿开展的主题文化、游戏、科技的保教活动内容。

3.6

3阶 Level 3

是指对5—6岁幼儿开展的主题文化、游戏、科技的保教活动内容。

## 4 师资技能等级与要求

4.1 师资技能等级划分

新语境教育师资技能分为初级、中级、高级三个级别。三个级别依次递进，高级别涵盖低级别技能要求。

4.1.1 初级

掌握新语境教育内涵。掌握新语境教育（1阶）保教用语和主题用语。能运用新语境（1阶）保教用语和主题用语进行语境创设，能运用CTRP教学法开展主题文化、游戏、科技的保教活动。

4.1.2 中级

在初级的基础上，掌握新语境教育（2阶）保教用语和主题用语。能运用新语境（2阶）保教用语和主题用语进行语境创设，能运用CTRP教学法开展主题文化、游戏、科技的保教活动。

4.1.3 高级

在中级的基础上，掌握新语境教育（3阶）保教用语和主题用语。能运用新语境（3阶）保教用语和主题用语进行语境创设，能运用CTRP教学法开展主题文化、游戏、科技的保教活动。

4.2 技能等级要求

表1：初级

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作领域 | 工作内容 | 技能要求 |
| 1.保教活动准备 | 1.1 理解模式 | 1.1.1 了解学前教育相关政策、法规。1.1.2 能准确阐述新语境教育模式。 |
| 1.2 明确目标 | 1.2.1 明确新语境教育目标。1.2.2 掌握新语境教育核心内涵。 |
| 1.3 掌握方法 | 1.3.1 了解CTRP教学法及内涵。1.3.2 掌握CTRP教学法在保教活动中的应用。 |
| 1.4 熟知内容 | 1.4.1 把握主题活动之间内在联系。1.4.2 合理安排主题活动。 |
| **2.保教活动实施** | 2.1 主题活动 | 2.1.1 掌握新语境教育（1阶）主题文化、游戏、科技活动的网络图搭建。2.1.2 能开展新语境教育（1阶）主题文化、游戏、科技活动。 |
| 2.2 一日活动 | 2.2.1 掌握幼儿园一日保教规范，开展新语境教育（1阶）保教活动。 |

（第1页共1页）

表2：中级

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作领域 | 工作内容 | 技能要求 |
| 1.保教活动实施 | 1.1 主题活动 | 1.1.1 掌握新语境教育（2阶）主题文化、游戏、科技活动的网络图搭建。1.1.2 能开展新语境教育（2阶）主题文化、游戏、科技保教活动。 |
| 1.2 一日活动 | 1.2.1 掌握幼儿园一日保教规范，开展新语境教育（2阶）保教活动。 |
| 2.保教活动指导 | 2.1 教学评价 | 2.1.1 掌握新语境教育的评价标准。2.1.2 能够针对保教活动实施进行评价。 |
| 2.2 教学指导 | 2.2.1 能够指导初级教师开展主题保教活动。  |

（第1页共1页）

表3：高级

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作领域 | 工作内容 | 技能要求 |
| 1.保教活动实施 | 1.1 主题活动 | 1.1.1 掌握新语境教育（3阶）主题文化、游戏、科技活动的网络图搭建。1.1.2 能开展新语境教育（3阶）主题文化、游戏、科技活动。 |
| 1.2 一日活动 | 1.2.1 掌握幼儿园一日保教规范，开展新语境教育（3阶）的保教活动。 |
| 2.保教活动指导与研究 | 2.1 教学指导 | 2.1.1 能指导初、中级教师开展主题保教活动。  |
| 2.2 教学创新 | 2.2.1 能根据保教需要创编新的主题活动，并设计主题网络图及主题活动实施方案。 |

（第1页共1页）

## 5 技能培训

5.1 学员基本条件

5.1.1 高等教育相关专业在校生；

5.1.2 在职幼儿教师；

5.1.3 中职及以上相关专业学历的人员。

5.2 培训内容

5.2.1 专业知识

5.2.1.1 理论支撑体系

与培训课程相关的学科知识点。

注：相关学科指教育学、脑科学、语言学、社会学、心理学。

5.2.1.2 教育教学体系

表4：具体内容

|  |  |
| --- | --- |
| 体系内涵 | 具体内容 |
| 教育目标 | 1.教育目标的依据及意义 |
| 2.教育目标的核心内涵 |
| 教育内容 | 1.主题文化、游戏、科技网络图架构 |
| 2.一日保教活动流程 |
| 教育方法 | 1.主题文化、游戏、科技实施要点。 |
| 2.一日保教活动实施要点 |
| 教育评价 | 主题文化、游戏、科技评价标准 |
| 教育师资 | 教育师资配备及要求 |
| 设施设备 | 科技智能设施设备种类、教育作用及意义 |

（第1页共1页）

5.2.2 专业技能

5.2.2.1 幼儿新语境保教用语

5.2.2.1.1 教师保教用语

5.2.2.1.2 新语境教育（1阶）、（2阶）、（3阶）主题用语

5.2.2.2 主题活动实施

5.2.2.2.1 新语境教育（1阶）、（2阶）、（3阶）主题文化、游戏、科技活动

5.2.2.2.2 一日保教规范

5.2.2.2.3 新语境教育（1阶）、（2阶）、（3阶）一日保教活动

5.3 培训时间

5.3.1 初级师资技能培训总时长为48学时。

5.3.2 中级师资技能培训总时长为56学时。

7.3.3 高级师资技能培训总时长为64学时。

5.4 培训教材

《新语境教育》主题绘本，河北教育科技出版社出版，中国管理科学研究院学术委员会儿童多语教育研究中心编著，2022年5月）

《新语境教师保教用语》，内部讲义。

《主题文化设计与实施》，内部讲义。

《主题游戏设计与实施》，内部讲义。

《主题科技设计与实施》，内部讲义。

5.5 培训方式

采用线上线下相结合，以线上为主的培训方式。

6 专业能力评价

6.1 评价条件

参加相应师资技能等级培训并达到规定学时。

6.2 评价合格

见附录A

6.3 证书

评价考核合格者，颁发相应技能等级合格证书。

附 录 A

新语境教育师资能力评价办法

（规范性）

新语境教育师资能力等级考试分为专业知识考试和教学实操考试两科。

A.1 专业知识考试细则

该考试采取上机答卷形式，答卷时间为90分钟，答卷总分值100分，60分及以上为合格。答卷题型包含即选择题、填空题、判断题。学员可直接卷面作答，系统自动判卷生成成绩。

初级围绕新语境教育内涵的专业知识和新语境（1阶）保教用语、生活用语、主题用语开展卷面题目设置；

在初级基础上，中级围绕新语境教育指导的专业知识和新语境（2阶）保教用语、生活用语、主题用语开展卷面题目设置；

在中级基础上，高级围绕新语境教育指导与研究的专业知识和新语境（3阶）保教用语、生活用语、主题用语开展卷面题目设置；

B.2 教学实操考试细则

教学实操考试须在上机考试合格通过后方可进行。教学实操考试为根据所考取的等级要求，系统随机生成1个命题（主题文化、游戏、科技随机生成任意1个命题），学员根据命题要求进行教案撰写和演示视频的录制。待教案和视频准备完毕，将相关内容上传至系统进行提交。学员的考试时间从抽取命题到准备教案录制视频，再到提交相关文本视频应在24小时内完成。该教学实操考试总分值100分，其中教案40分，教学演示60分，考生综合分值80分及以上为合格。

初级新语境主题教学技能主要以新语境教育（1阶）对应主题文化、主题游戏、主题科技活动的教育内容为基准进行实操考核。其中，主题活动教案的撰写要求教育目标制定符合3—4岁幼儿发展目标；教案书写格式符合规范；主题活动实施需满足以下几个条件：

—— 教育材料准备丰富，有教育意义；

—— 教育组织符合新语境（1阶）展现，语境创设恰当、和谐；

—— 教育形式游戏化开展，寓教于乐；

—— 教育过程层次分明，目标突出；

—— 教育组织动静结合，能够调动幼儿参与积极性；

—— 教育活动结束有总结，幼儿目标达成率高；

中级新语境主题教学专业技能主要以新语境教育（2阶）对应主题文化、主题游戏、主题科技活动的教育内容为基准进行实操考核。其中，主题活动教案的撰写要求教育目标制定符合4—5岁幼儿发展目标；教案书写格式符合规范；主题活动实施需满足以下几个条件：

—— 教育材料准备丰富，有教育意义；

—— 教育组织符合新语境（2阶）展现，语境创设恰当、和谐；

—— 教育形式游戏化开展，寓教于乐；

—— 教育过程层次分明，目标突出；

—— 教育组织动静结合，能够调动幼儿参与积极性；

—— 教育活动结束有总结，幼儿目标达成率高；

高级新语境主题教学专业技能主要以新语境（3阶）对应主题文化、主题游戏、主题科技活动的教育内容为基准进行实操考核。其中，主题活动教案的撰写要求教育目标制定符合5—6岁幼儿发展目标；教案书写格式符合规范；主题活动实施需满足以下几个条件：

—— 教育材料准备丰富，有教育意义；

—— 教育组织符合新语境（3阶）展现，语境创设恰当、和谐；

—— 教育形式游戏化开展，寓教于乐；

—— 教育过程层次分明，目标突出；

—— 教育组织动静结合，能够调动幼儿参与积极性；

—— 教育活动结束有总结，幼儿目标达成率高；

附 录 B

新语境教育师资专业能力培训课程与课时

（参考性）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 初级 | 中级 | 高级 |
| 课程 | 课时 | 课程 | 课时 | 课程 | 课时 |
| 理论 | 教育模式 | 5 | 教育指导 | 6 | 教育指导与研究 | 4 |
| 新语境教育（1阶）主题活动设计 | 18 | 新语境教育（2阶）主题活动设计 | 15 | 新语境教育（3阶）主题活动设计 | 15 |
| 一日保教活动规范 | 1 | 一日保教活动规范 | 1 | 一日保教活动规范 | 1 |
| 实操 | 新语境教育（1阶）保教用语 | 13 | 新语境教育（2阶）保教用语 | 23 | 新语境教育（3阶）保教用语 | 33 |
| 主题文化实施 | 2 | 主题文化实施 | 2 | 主题文化实施 | 2 |
| 主题游戏实施 | 6 | 主题游戏实施 | 6 | 主题游戏实施 | 6 |
| 主题科技实施 | 2 | 主题科技实施 | 2 | 主题科技实施 | 2 |
| 保教规范实施 | 1 | 保教规范实施 | 1 | 保教规范实施 | 1 |
| 合计 |  | 48 |  | 56 |  | 64 |

参考文献

[1] GB/T 1.1-2020 标准化工作导则第一部分：标准化文件的结构和起草规则.2020年6月。

[2] 标准编写指南—GB/T 1.2—2002和GB/T 1.1—2000的应用.2002年9月。

[3] 《幼儿园教师专业标准（试行）》，教师（2012）1号，中华人民共和国教育部，2012年

9月。

[4] 《学前教育专业师范生教师职业能力（标准）》，教师厅（2012）2号，教育部办公厅，

2021年4月。

[5] 《幼儿园课程概论》，张亚军，华东师范大学出版社，2015年3月。

[6] 《学前儿童游戏》，邱学青，江苏凤凰教育出版社，2008年12月。

[7] 《中华优秀传统文化启蒙教育导论》，苏金良、卢洪利、王洪霞，吉林人民出版社，2019

年10月。

[8] 《幼儿园民间文化教育实践研究》，茹荣芳，清华大学出版社，2005年1月。

[9] 《幼儿游戏设计与指导》，白燕梅、刘丽丹、焦娇，北京理工大学出版社，2019年3月。

[10] 《智慧教育》，哈斯高娃，清华大学出版社，2017年12月1日。

[11] 《中国传统文化概论》，骆文伟，清华大学出版社，2019年1月。

**中国成人教育协会团体标准**

**T/CAEA 0013-2022**

**中国成人教育协会标准化工作委员会办公室**

北京中健时代教育科技有限责任公司、北京华嘉世语教育科技（集团）有限公司编制

2022年7月25日