**ICS 03.180**

TB

**A 18**

CAEA 0004

**团体标准**

T/CAEA 0004-2020

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

数据分析师能力培训标准

Data analyst competency training standard

2021.12.25 发布 2021.12.26 实施

**中国成人教育协会标准化工作委员会办公室发布**

目 次

[前 言 Ⅰ](#_Toc6384)

[引 言 Ⅱ](#_Toc6384)

[1 范围 1](#_Toc16400)

[2 规范性引用文件](#_Toc22402) 1

[3 术语与定义](#_Toc3093) 1

[4 能力分级与要求 2](#_Toc18410)

[5 专业知识与专业技能](#_Toc18410) 4

6 专业能力培训 7

7 专业能力评价 9

8 附录A（规范性） 12

8 附录B（资料性） 14

表 1 4

表 2 5

表 3 6

表 4 7

表 5 8

表 6 10

前 言

本标准按照GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规则起草。

本标准由北京国富如荷网络科技有限公司、北京评谷教育科技有限公司、北京金多多教育咨询有限公司、中国大数据产业生态联盟、电子工业出版社有限公司、成都大数据产业联盟、中华数据挖掘协会联合提出。

本标准由中国成人教育协会归口。

本标准起草单位：北京国富如荷网络科技有限公司。

本标准主要起草人：赵坚毅、覃智勇、谢邦昌、林漳希、付波、张涵诚、梁福坤、李御玺、曹正凤、常国珍、傅毅、赵卫东、熊巍、董四辈、王学武、徐刚、王兵、丁亚军、傅毅、刘建兵、曹鑫、胡忠、王安、叶良、李奇、王玉玺、冯仁杰。

引 言

随着5G技术的推广和应用，物联网的发展和普及，使整个社会进入了大数据时代。加快数字化发展，发展数字经济，推进数字产业化和产业数字化，推动数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群。准确、合理和专业的分析处理大数据则是必要的手段，因此，如何有效地对数据分析师进行技能培训，成为关系到当今世界各国发展战略的重大问题。

一套专业性强和明确的能力培训标准，对数据分析的从业人员能力形成尤为重要。标准的建立，是在明确了数据分析师岗位技能要求的同时，也对数据分析师的培训做出了专业性的规范要求。其将对于整个数据分析行业的发展，具有重要的现实意义。同时，随着“一带一路”国家战略的开展以及全球一体化的趋势增强，一套专业和先进的数据分析师岗位能力认证标准更符合全世界对数字经济和数字科学领域人才发展的需求。

本标准为首次发布,其根据数据分析师不同工作任务的层次要求，将数据分析师划分为初、中、高三个技术级别，并明确了其对应服务的工作领域、工作任务及职业技能要求，明确了其所应培训的专业知识和所应训练形成的专业技能，以及能力评价的具体要求。

数据分析师能力培训标准

1 范围

本标准规定了数据分析师岗位能力分级及职业技能要求，明确了数据分析师能力的教育培训服务和能力评价行为。

本标准适用于数据分析师的能力培训和评价，以及相关岗位聘用人员的参照。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 28914—2012 成人教育培训工作者服务能力评价

GB/T 35295-2017 大数据术语

3 术语和定义

GB/T 35295-2017界定的术语，以及下列术语和定义适用于本标准。

3.1

数据（Data）

信息的可再解释的形式化表示，以适用于通信、解释或处理。

3.2

大数据 （Big data）

具有体量巨大、来源多样、生成极快、多变等特征并且难以用传统数据体系结构有效处理的包含大量数据集的数据。

3.3

数据分析 （Data Analysis）

用适当的统计分析和机器学习方法对收集来的数据进行分析，为提取有价值的信息和形成结论而对数据加以详细研究和概括总结的过程。

3.4

大数据分析 （Big data analysis）